

1.5.Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной

группе, либо индивидуально на дому.

2 Порядок направления на инклюзивное образование

2.1.Решение о получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

инклюзивного образования принимается ПМПК;

2.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с

ограниченными возможностями здоровья на инклюзивную форму получения образования

является заявление его родителей (законных представителей).

2.3. В заключении ПМПК указывается срок действия принятого решения. По истечении

срока действия родители (законные представители) ребенка должны обратиться в ПМПК

для составления нового заключения.

3 Организация инклюзивного образования

3.1. Содержание инклюзивного образования детей в МБДОУ определяется

адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии

с индивидуальной программой реабилитации инвалида разрабатываемыми и

реализуемыми МБДОУ самостоятельно на основе федеральных государственных

образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов,

дисциплин.

3.2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной

работы, являющейся разделом основной образовательной программы дошкольного

образования Детского сада

3.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение

коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание

помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы

дошкольного образования Детского сада.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МБДОУ и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в

условиях образовательного процесса;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе

безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБДОУ;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.4.Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с

ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и

групповых занятий.

3.5.С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Педагогическим советом МБДОУ.

4 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Детском саду организуется психолого-медико- педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

5 Поддержка инклюзивного обучения

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие

профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной

характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы,

требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Работникам системы инклюзивного образования создаются условия для

обязательного повышения квалификации.