

Согласовано:  
Руководитель  
Управления образования  
Администрации г. Назарово  
*С.В. Гаврилова*  
«*01*» *сентября* 2020 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №13 «Тополёк»  
*Н.П. Хребтенко*

2020 г.

Приказ №95 от 01.09.2020г.  
Принято  
на общем Собрании работников МБДОУ  
Протокол №1 от 01.09.2020г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕЖДЕНИЯ

### «ДЕТСКИЙ САД №13 «ТОПОЛЁК»

г. Назарово Красноярского края

на 2020-2024 годы

## Содержание

Паспорт Программы развития МБДОУ .	3 стр
Пояснительная записка.	7стр
Информационная справка о МБДОУ.	8стр
Проблемно-ориентированный анализ .	13стр
Концепция развития ДОУ.	17стр
Цели и задачи Программы развития ДОУ.	20стр
Прогнозируемый результат.	21стр
План действий по реализации Программы развития ДОУ.	23стр

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа развития МБДОУ « Детский сад №13«Тополёк», г. Назарово, Красноярского края</li> </ul>
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конституция РФ.</li> <li>▪ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г</li> <li>▪ ФГОС ДО Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).</li> <li>▪ Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.</li> <li>▪ Законодательные акты РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные правовые акты органов власти Красноярского края и органов местного самоуправления города Красноярска, органов управления образованием всех уровней.</li> <li>▪ Устав МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк».</li> <li>▪ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк».</li> <li>▪ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк».</li> <li>▪ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк».</li> <li>▪ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк».</li> <li>▪ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк».</li> <li>▪ Локальные акты (Приказ по основной деятельности МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк» № 95 от 01.09.2020 «Об утверждении Программы развития МБДОУ на 2020-2024гг.», положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</li> </ul> </li> </ul>
Назначение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа развития предназначена для определения</li> </ul>

программы	<p>перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк» за предыдущий период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отражение тенденции изменений, характеризующих главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>▪ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>▪ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>▪ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, стимулирование педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа реализуется 2020-2024гг.</li> </ul>
Авторы программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Творческая группа МБДОУ «Детского сада №13 «Тополёк»</li> <li>▪ Заведующий Хребтенко Н.П.</li> <li>▪ Старший воспитатель Новикова Н.О.</li> <li>▪ Родители;</li> <li>▪ Совет образовательной организации МБДОУ</li> </ul>
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Коллектив МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк»</li> </ul>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основа их успешного обучения в школе</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать достижению стабильной положительной динамики в развитии детей; их переходу в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития.</li> <li>• Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования, в вопросах образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>▪ Использовать возможности сетевого взаимодействия для развития системы управления ДОУ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Освоить и внедрить современные технологии воспитания и образования дошкольников.</li> <li>▪ Создать предметно-развивающую среду в ДОО способствующую для самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>▪ Способствовать достижению стабильной положительной динамики в развитии детей; их переходу в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития.</li> <li>▪ Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования, в вопросах образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>▪ Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников в направлении активного включения родителей в образовательное пространство ДОО, развития социального статуса и жизненной перспективы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</li> <li>▪ Формировать толерантное сообщество детей, родителей, педагогов и социального окружения.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Муниципальный бюджет;</li> <li>▪ Субвенции;</li> <li>▪ Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, платные дополнительные услуги;</li> <li>▪ Участие в грантовых конкурсах</li> </ul>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытия группы для детей с ЗПР, функционирования комбинированной группы для совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и здоровых детей.</li> <li>- предоставления дополнительных платных образовательных услуг (по оказанию дефектологической помощи воспитанникам ДОО),</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Педагоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса для обеспечения его качества через овладение технологией комплексного сопровождения развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Дети с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимально возможная нормализация траектории психического и социального развития.</li> </ul> <p><b>Дети с нормой развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение прогноза развития ребенка в результате предупреждения отклонений в развитии;</li> <li>• Проявление у нормально развивающихся детей таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества и умение видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей.</li> </ul> <p><b>Родители детей с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и социализации детей с ОВЗ, получение ими нового статуса <ul style="list-style-type: none"> <li>– активного участника образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Родители детей с нормой развития:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проявление позиции сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения..</li> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ.</li> <li>▪ Повышение показателей удовлетворенности родителей услугами и стилями взаимодействия в ДООУ.</li> <li>▪ Органы государственно-общественного управления в ДООУ для успешного сетевого взаимодействия, развития конкурентоспособности на уровне районной системы дошкольного образования.</li> <li>▪ Улучшение состояния здоровья воспитанников.</li> </ul>
Этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3,5 года.</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) сентябрь 2020 г.- декабрь 2020 г. Информирование педагогической и родительской общественности о целях и задачах программы развития, подготовка ресурсов для реализации программы развития.</p> <p><b>II этап</b> (основной) январь 2020 г.- апрель 2023 г. Практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы.</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) май - сентябрь 2024 г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Мониторинг реализации Программы развития ДООУ в конце каждого этапа. Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет педагогический совет, родительский комитет, а также Общее собрание работников. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p>
Риски при реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психологическое напряжение у части педагогического коллектива в связи с переходом на новую Программу развития.</li> <li>▪ Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</li> <li>▪ Снижение объемов бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</li> </ul>
Антирисковые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Система специализированной тренинговой подготовки, обеспечивающей интенсивное переосмысление имеющегося педагогического опыта. Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника.</li> <li>▪ Планомерная и последовательная работа с родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества воспитания и образования детей. Семья должна стать субъектом образования.</li> <li>▪ Эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ, поиск новых источников финансирования.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегия и тактика образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

образования

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Тополёк» (далее по тексту Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Появляется и активно развивается, наряду с интеграцией, инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ детского сада. Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

Введение инклюзивного образования стало стратегическим решением социальной и психолого-педагогической проблемы адаптации детей с ОВЗ. Это особенно актуально для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, поскольку они должны обеспечивать оптимальные условия развития различных категорий воспитанников. Данные обстоятельства требуют реализации разнообразных вариантов программ и технологий обучения, воспитания, развития и коррекции.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних, кроме того в детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям с инвалидностью. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предрасположений насчет сверстников, которые являются не такими, как все.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования, в рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы.

На сегодняшний день в направлении внедрения инклюзивного образования в МБДОУ проделана большая работа.

В детском саду наряду с группами общеразвивающей направленности

функционирует группы комбинированной направленности (в состав группы входят воспитанники с ОВЗ разных нозологий: с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, нарушениями опорно двигательного аппарата).

Создается нормативно-правовая база, задающая концептуально–содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ (локальные акты, договоры об образовании (по соответствующей образовательной программе) с родителями (законными представителями, Паспорт доступности).

Разработаны: адаптированные образовательные программы (АООП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ, а также АООП в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов.

- Педагоги, осуществляющие образовательный, коррекционно-развивающий процессы вкомбинированной группе ДООУ проходят курсы ПК по вопросам инклюзивного образования, реализации АООП для детей с ОВЗ.

Учитывая неуклонный рост числа детей с ОВЗ, сложный и разнообразный характер нарушений их развития (сочетанные нарушения), требующие индивидуализированной комплексной помощи таким детям с учетом структуры дефекта и ведущего нарушения, а также запрос родителей, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, педагогический коллектив стремится обеспечить качественное образование как можно большему количеству детейс ограниченными возможностями здоровья.

Это ставит коллектив МБДОУ перед необходимостью активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению технологий педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной деятельности ДООУ, которые позволят сделать этот процесс не только максимально адаптивным и пластичным, но и эффективным.

Документом, задающим стратегию инновационного развития дошкольного учреждения регулирующим деятельность коллектива в данном направлении, становится Программа развития МБДОУ, разработанная до 2024 года

### **3. Информационная справка**

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Тополёк» г.Назарово Красноярского края.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк»

**Юридический адрес:** 662200, Россия, Красноярский край, г.Назарово, ул.Клубная, д 19, тел. (8-391 55) 4- 45- 37

**Учреждение функционирует** с 1959 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** муниципальное образование города Назарово Красноярского края Полномочия Учредителя и собственника от имени муниципального образования осуществляет Администрация г.Назарово.

**Управление МБДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет Образовательной организации, первичная профсоюзная организация.

**Заведующий МБДОУ :** Хребтенко Наталья Петровна , Почетный работник общего образования Российской Федерации).



**Лицензия на образовательную деятельность:** № 8491-л, р от 25.12.2015г.(бессрочно)

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Проектная мощность:** 125 воспитанников

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги, а также взаимоотношения внутри трудового коллектива.

В учреждении функционируют, как основные коллегиальные органы самоуправления:

- Педагогический совет ДОУ;
- Совет Образовательной организации;
- Общее Собрание работников Образовательной организации;
- Первична профсоюзная организация.

ДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 100 мест, общей площадью 789,0 кв. м и группы находящейся в здании МБОУ СОШ №11 по ул. Клубная вл.10, зд.1, пом.2 на 25 мест, общей площадью 170,3 кв.м расположенных в поселке Строителей.

В учреждении функционирует 5 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 125 человек, фактическая- 128

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Силами сотрудников и родителей сажаются цветники и огород.

На территории детского сада имеются:

- а) баскетбольная площадка. Грунтовое покрытие.
- в) беговая дорожка. Асфальтовое покрытие - мелкозернистая смесь.
- г) яма для прыжков. Песчаное покрытие.
- д) Тропа «Здоровья»

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей и законных представителей детей, не посещающих ДОУ. Специалисты КП – медсестра, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физкультуре, старший воспитатель, учитель дефектолог, педагог -психолог.

**Режим работы:**

- понедельник с 13.00 – 15.00 – воспитатель, учитель- дефектолог;
- вторник с 15.00 – 17.00 – заведующий МБДОУ  
с 15.30 – 17.30 – медсестра, педагог-психолог;
- среда с 15.00 – 17.00 – музыкальный руководитель;
- четверг с 13.00 – 15.00 – инструктор по физической культуре;

- пятница с 17.00 – 19.00 старший воспитатель.

### Результаты деятельности ДОУ

#### Участие и победы ДОУ в мероприятиях, конкурсах, выставках разного уровня

Мероприятие	Уровень	результат
<b>Конкурсы:</b>		
конкурс детского творчества, посвященного Году театра в России «Волшебный мир театра»	муниципальный	- 4 Диплома победителей; 5 сертификатов участников; 1 Благодарность семье, 6 благодарностей педагогам
Фестиваль православной музыки и культуры "Рождественские звоны"	муниципальный	Диплом;
Муниципальный этап Зимнего Фестиваля (1 ступень) «Крошка-ГТОшка»	муниципальный	Грамота
Конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	муниципальный	благодарственное письмо
Конкурс «Кукла в национальном костюме» - 2 педагога финалиста (сертификаты).	муниципальный	2 педагога финалиста (сертификаты).
Выставка –ярмарка «Урожай – 2019» - «Щедра земля Назаровская»	муниципальный	Победитель в номинации «Великан – 2019» - грамота, ценный подарок
<b>Акции, фестивали</b>		
Краевая военно – патриотическая акция «Письмо солдату»	всероссийский	благодарственное письмо Дома офицеров г. Красноярск;
Муниципальный этап фестиваля самодетельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча – 2019»	региональный	Дипломы победителей;
Социальная кампания «Без Вас не получится» видеоролик	муниципальный	видеоролик
Социальная акция, посвященная международному Дню кошек	муниципальный	Благодарственное письмо группы помощи бездомным животным г. Назарово «4 лапы»
Участие в акциях: «Окно Победы»;	муниципальный	

«МыдомасПДД»; «Солнце в окне»		
Образовательный форум «Назаровское образование – шаг в будущее 2019	муниципальный	сертификаты участников
Городской Фестиваль семейных команд «Всей семьей на ГТО»	муниципальный	3 грамоты
VIII городской фестиваль «Театральная Весна – 2019»		7 дипломов победителей
«Золотой цыпленок – 2019»	муниципальный	Диплом
Конкурс детского творчества «Зима в Сибири» 2 ребенка-победителя, 4 участника, 4 педагога;	муниципальный	2 ребенка-победителя, 4 участника, 4 педагога;

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обобщении и распространении собственного педагогического опыта, научно-практической проектной деятельности

#### Участие педагогов в конкурсах разного уровня 2019-2020 учебный год.

Мероприятие	Уровень	Результат
Образовательный форум «Назаровское образование – шаг в будущее 2020» - 5 сертификатов участников	муниципальный	5 сертификатов участников
Участие в общегородском конкурсе на звание «Лучшая благоустроенная территория учреждения социальной сферы» - Почетная грамота за 1 место, ценный подарок	муниципальный	Почетная грамота за 1 место, ценный подарок
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог Нового времени»	муниципальный	диплом финалиста
конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» грамота за 3 место в номинации «Социальные сети как эффективный способ пропаганды БДД»;	муниципальный	грамота за 3 место в номинации «Социальные сети как эффективный способ пропаганды БДД»;
Конкурс «Кукла в национальном костюме»	региональный	2 педагога финалиста (благодарственное письмо- 2 шт).
Участие в конкурсе проектов социально ориентированных некоммерческих организаций для предоставления субсидий из бюджета (проект «Росток добра») – победа (НКО «Креатив», сумма – 16. 150 рублей)	муниципальный	Победа в гранте
Конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	муниципальный	благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам	Всероссийский	Сертификаты

**Уровень образования и квалификации педагогов**

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория			
		высшее	среднее профессиональное	высшая	I	соответствие занимаемой должности	без категории
Ст. воспитатель	1	1		1			
Воспитатели	10	1	9	3	5	2	
Музыкальный руководитель	1		1		1		
Инструктор по физической культуре	1		1		1		
Педагог - психолог	1	1				1	
Учитель - дефектолог	1	1				1	

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2019-2020 году приобретены дополнительно: детская мебель, дидактические пособия, ноутбук. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлено и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: совмещенный физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом

приоритетными технологиями являются социо- игровая технология. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

#### **4. Проблемно – ориентированный анализ**

##### **4.1. Особенности образовательного процесса**

В настоящее время МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы (количество 5 штук)представляющую собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

План непосредственно образовательной деятельности (НОД) ДОУ составлен в соответствии с рекомендациями программы, Уставом ДОУ и санитарно-гигиеническими нормами и правилами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие).

Личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса позволяет учитывать возрастные возможности и особенности каждого воспитанника и его семьи.

С целью дальнейшего повышения уровня результативности педагогического процесса в ДОУ, основной целью которого является развитие всесторонней развитой личности.

Для этого необходимо следующее:

Осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических и познавательных процессов;

Уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и современных технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижение в развитии.

При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения.

1 этап. Первичное состояние знаний и умений.

2 этап. Самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях.

3 этап. Самостоятельного творчества применения ЗУН.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остается задача повышение эффективности УВП по достижению задач трех направлений развития.

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение ФГОС ДО);
2. Активизация внедрения современных педагогических технологий в ВОП;
3. Совершенствование содержания форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

##### **4.2. Развивающая предметно-пространственная среда:**

В детском саду имеются:

- кабинет заведующей;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет для дополнительного образования;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет завхоза,
- изолятор;
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка;
- музыкально - спортивный зал;
- групповые помещения (приёмная, групповая комната) соответствуют возрастным особенностям детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.
- Образовательная и предметно-развивающая среда созданы с учётом возрастных особенностей детей. В группах созданы условия для художественной, творческой, двигательной самостоятельной деятельности детей. Оборудованы «уголки» двигательной активности, ОБЖ, театрализованной деятельности, уголки природы, предметно-развивающая среда для организации сюжетно-ролевых игр. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и эстетическим требованиям.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, представлением педагогического опыта на муниципальных конференциях, форумах.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс

### **Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ**

#### **Структура дошкольного учреждения**

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ функционирует 5 групп 12-ти часового пребывания:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста,
- 3 группа комбинированной направленности – для осуществления ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Плановая наполняемость по проекту - 125 детей.

В 2020 году посещало 128 детей с 2 до 7 лет.

Контингент детей с ОВЗ (2 чел.-ЗПР) и детей-инвалидов (3 чел. – из них 1 с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), 2 – с расстройством аутистического спектра (РАС))

### **Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

По социальному составу преобладает полная семья – 72%, неполная – 28%, Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей (12% от общего состава семей).

1. Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

2. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

**4.3. Охрана и укрепление здоровья детей** - одна из основных задач деятельности коллектива. В течение года в ДОО проводились: мероприятия по профилактике безопасности жизнедеятельности детей, по безопасности дорожного движения, закаливающие и оздоровительные мероприятия, различной формы организации двигательной активности: физкультурные занятия 3 раза в неделю; утренние гимнастики, корригирующие гимнастики; дыхательные гимнастики; спортивные праздники и развлечения; гимнастики после дневного сна. Каждый воспитатель строит свою работу руководствуясь программой, тесно взаимодействует с медицинским работником, четко следует его рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физ. нагрузки, закаливании. Проводит диагностику физического состояния, прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

№	Возраст детей	2018-2019г	2019-2020г
1	ранний возраст (2-3л)	21%	19%
2	младший дошкольный возраст (3-4г)	14%	12%
3	младший дошкольный возраст (4-5л)	12%	10%
4	старший дошкольный возраст (5-6л)	7%	5%
5	старший дошкольный возраст (6-7)	5%	5%

#### **Анализ заболеваемости**

Для эффективного выполнения по организации оздоровительных, профилактических и противоэпидемических мероприятий включаем следующее: мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа, вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно, с согласия родителей.

**Медицинское обслуживание:** Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения, а именно МБУЗ «Назаровская РБ». Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое

развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется на основе утвержденного 10-дневного меню. Контроль за питанием осуществляет заведующий, медицинский работник.

**Преимственность дошкольных программ и программ начального общего образования:** Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования возможно только на основе взаимодействия педагогических коллективов и преимущественности реализуемых программ: в детском саду основной образовательной программы детского сада, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы », в МБОУ « СОШ №11» - программы развивающего обучения Л. В. Занкова.

#### **Проблема:**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

#### **Анализ проблем, на решение которых направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2020 -2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс образования в дальнейшем только как средство развития ребенка при определенных условиях. Для этого требуется: оптимизация мер по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и системно-деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО ориентированного на интересы, возможности развития воспитанников.

Использование современных технологий обучения и воспитания ребенка, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог- воспитанник – родители».

Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.

Подготовка педагогических кадров ДОУ на основе сетевого и дистанционного ресурса.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного



информирования об особенностях ФГОС и формирования социального заказа на дошкольное образование. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк» сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

## **5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования города Назарово в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность,

востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса социо-игрового стиля, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым; Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими; Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации; Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки) Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам; Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
  - использование здоровьесберегающих технологий;
  - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
  - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
  - укрепление материально-технической базы МБДОУ.
- Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,

совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

▪ Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество. Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

▪ Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

▪ Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

▪ внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

▪ использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

▪ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

▪ для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, инструктор физической культуры, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и социо-игровая технология позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МБДОУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по

отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МБДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МБДОУ.

## **6. Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк»**

Целью программы развития ДОУ на период до 2024 года является: совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- а) новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)

- б) новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)

- в) организации совместного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ

- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

- развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования

- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения

- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- укрепление материально-технической базы МБДОУ
- развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### **Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).
  - Готовность работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы участия в творческой деятельности поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

### **7. Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк» предполагается что:**

#### **1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества реализации образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального

мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк»:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

### **Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк»**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,  
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием работников ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ

Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк» является частью образовательной системы г. Назарово .

Программа развития МБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городскими и региональными программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Стратегию развития системы образования города Назарово.

Современная концепция развития МБДОУ «Детский сад №13 «Тополёк» опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества

- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка

- рациональное использование ресурсов образовательной системы

- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности

- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МБДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий города

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития МБДОУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны,

конкретны, эффективны.

Программа развития ДОУ учитывает

- цели и задачи городской образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

**Механизм реализации Программы развития предусматривает:**

- разработку плана мероприятий по реализации Программы;
- разработку ожидаемого результата реализации Программы;
- подготовку в установленном порядке отчетности о ходе реализации Программы.

## 8. План действий по реализации программы развития

№	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>Блок «Управление»</b>					
1	Разработка и утверждение нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс (АООП для детей с ЗПР, Положение о группе для детей с ЗПР, АООП для разных категорий детей с ОВЗ и т.д.). Совершенствование модели инклюзивного образования в МБДОУ	2020-2024гг	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, старший воспитатель, председатель ППк	Разработка и внесение изменений в нормативно-правовую базу, задающую концептуально-содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ
2	Функционирование группы комбинированной направленности	2020-2024гг	Без финансирования	Заведующий ДОУ, председатель ПМПк	Обеспечение качественного образования как можно большему количеству детей с ОВЗ
3	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества инклюзивного образовательного процесса	2020-2024гг	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Повышение качества инклюзивного образовательного процесса
4	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг)	2020-2024гг	Без финансирования	Заведующий, председатель СОО	Повышение качества образовательного процесса
5	Включение во внутреннюю систему оценки качества образования системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	2022г	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Оценка показателей эффективности образовательной деятельности
6	Подготовка отчетов о ходе реализации Программы	2020г 2024г	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Информирование общественности о реализации Программы (публичный доклад,

					самообследования, сайт ДОУ).
7	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума).	2020-2024гг	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Системный анализ деятельности ДОУ
<b>Блок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»</b>					
1	Организация обучения детей с учетом их особенностей.	В течение всего пребывания в ДОУ	Без финансирования	Специалисты ППк, воспитатели	Повышение качества образовательного процесса
2	Организация занятий с одаренным ребенком с ОВЗ после выявления индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ.	2021г	Без финансирования	Специалисты ППк, воспитатели	Стимуляция развития других детей – как с ОВЗ, так и без ОВЗ. Развитие положительного отношения к ребенку с ОВЗ.
3	Организация детско-родительских групп: - реализации практико-ориентированного проекта «Всё в наших руках».	2020-2024гг	Без финансирования	Специалисты ППк, воспитатели	Положительная динамика психического и речевого развития ребенка с учетом его возможностей
	- комплексные занятия специалистов (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), включающие в себя игры, творческие задания, музыкальные упражнения	2020-2024гг	Без финансирования	Специалисты ППк, воспитатели	Позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей.
4	Варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.	2020-2024гг	Без финансирования	Специалисты ППк, воспитатели	Развитие ребенка с ОВЗ во взаимодействии с другими детьми.
5	Проведение семинаров–практикумов для воспитателей по использованию комплексов кинезиологических упражнений в образовательной деятельности с детьми общеразвивающих групп.	2020-2024гг	Без финансирования	Специалисты ППк	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования



6	Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях комбинированной группы.	2020-2024гг	Без финансирования	Специалисты ППк, воспитатели	Создание общности детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям
7	Организация регулярных мероприятий по взаимодействию здоровых детей и детей с ОВЗ и инвалидностью «Руку другу протяни»: - совместные игровые тренинги, просмотры мультфильмов, чтение художественной литературы; - совместная продуктивная деятельность детей в творческих мастерских; - организация разнообразного досуга, праздников, развлечений; - оказание помощи в режимных моментах.	2020-2023гг	Без финансирования	Специалисты ПМПк, воспитатели	Достижения в развитии коммуникации: расширение круга собеседников, обогащение содержания общения, развитие невербальных и вербальных средств, способность самостоятельно решать адекватные возрасту социальные задачи при помощи коммуникации.
8	Оказание платных образовательных услуг воспитанникам ДОУ (дефектологическая помощь)	2023г	Без финансирования	Специалисты ППк	Повышение качества образовательного процесса
9	Организация Консультативного пункта для родителей детей с ОВЗ.	Октябрь 2020г	Без финансирования	Специалисты ППк	Оказание консультативной помощи по вопросам развития и социализации детей с ОВЗ.
10	Разработка и внедрение мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ, включающая два взаимосвязанных компонента: динамику психического и социального развития ребенка.	2022г	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты ППк	Определение варианта развития ребенка и обоснованная оценка актуального уровня и перспектив его психического и социального развития
<b>Блок «Кадровый потенциал»</b>					
1	Создание условий для повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного образования, в области владения и применения компьютерных технологий: - систематическая курсовая подготовка;	2020-2024гг	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель	Овладение технологией и методикой работы с детьми, имеющими

	- курсы повышения квалификации по		Внебюджетные средства 15000	специалисты ППк	особые образовательные потребности, использование ИКТ- технологий в инклюзивном образовательном процессе
2	Участие специалистов в платных семинарах, вебинарах, конференциях (региональных, всероссийских) по данному направлению	2020-2023гг	Внебюджетные средства	Старший воспитатель, специалисты ППк	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
3	Разработка системы методической поддержки педагогов ДОУ, позволяющей оптимизировать процесс внедрения инклюзивного образования	2022г	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты ППк	Методическая помощь в реализации инклюзивной практики с использованием уже имеющегося профессионального опыта и знаний, инновационных подходов к обучению
4	Организация работы творческих групп педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ	2020-2024гг	Без финансирования	Старший воспитатель	Эффективная деятельность ДОУ
5	Обобщение и распространение накопленного опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	2021-2024гг	Стимулирующий фонд ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников ДОУ
<b>Блок «Семья»</b>					
1	Включение родителей в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка: - организация обсуждения рекомендуемого образовательного маршрута с семьей, в том числе варианта школьного обучения;	2020-2024гг	Без финансирования	Специалисты ППк	Рост числа родителей, занимающих конструктивную позицию в воспитании своего ребенка с ОВЗ –готовых и способных к развивающему взаимодействию, владеющих способами воспитания, соответствующими его особым образовательным потребностям.
2	Работа родительского клуба «Семейная радуга»: - тренинги, направленных на коррекцию эмоциональных состояний, межличностных и детско-родительских отношений	2020-2024гг	Без финансирования	Педагог-психолог, Специалисты ППк	Социально-психологическая поддержка семей.
3	Консультативная помощь семье ребенка с ОВЗ во введении ребенка в культуру семейных игр, в том числе компьютерных (соответствующих возрасту и задачам развития), совместного чтения детских книг,	2020-2024гг	Без финансирования	Специалисты ПМПк, воспитатели	Повышение компетентности родителей в вопросах развития,

	совместных просмотров фильмов, мультфильмов, диафильмов, совместных походов в театр, экскурсий, путешествий, совместного проведения свободного времени.				образования и социализации детей с ОВЗ
4	Организация психолого-педагогических мероприятий с родителями здоровых детей (семинары, круглые столы, родительские собрания, издание буклетов) по формированию позитивного отношения ко всем детям.	2020-2023гг	Без финансирования	Специалисты ППк, воспитатели	Развитие родителей всех детей, посещающих ДОУ, активной позиции сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.
5	Организация детско-родительских групп: комплексные занятия специалистов (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), включающие в себя игры, творческие задания, музыкальные упражнения.	2020-2024гг	Без финансирования	Специалисты ППк, воспитатели	Получение нового опыта общения со своим ребёнком.
6	Разработка и реализация совместных с родителями образовательных и социальных проектов.	2020-2024гг	Без финансирования	Педагоги, родительская общественность	Увеличение количества родителей, участвующих в проектах.
7	Обмен опытом семейного воспитания и обучения детей норма и с ОВЗ.	2020-2024гг	Без финансирования	Педагоги, родительская общественность	Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ.
8	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов)	2020-2024гг	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества образовательного процесса
9	Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников	2020-2024гг	Без финансирования	Старший воспитатель	Достижение удовлетворительных результатов с не менее 85% родителей
10	Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2020-2024гг	Без финансирования	Педагоги, родительская общественность	Банк передового опыта семейного воспитания
<b>«Материально-техническое обеспечение»</b>					
1	Оснащение предметно-развивающей среды современным развивающим оборудованием для разных категорий детей с ОВЗ: - комплект для развития познавательной деятельности;  - уголок для развития навыков самообслуживания ребенка с инвалидностью	2020-2024гг	Средства субвенции 26000	Заведующий, завхоз	Усиление материально-технической и дидактической базы для реализации образовательных программ

2	- развитие межполушарных взаимодействий (Межполушарные доски, Балансиры – лабиринты, Сенсорные скакалки, Тетради на развитие межполушарного взаимодействия)	2020-2024гг	Средства субвенции 20000		Создание условий для изменения траектории развития детей на более благополучную, ее приближение к возрастной норме в рамках реализации нейропсихологического подхода
	- на совершенствование зрительно – ручной координации (Игра – головоломка «Магические квадраты», Лабиринт «Сыр», «Мягкий тир»)		Внебюджетные средства 9600		
	- для развития двигательных функций (Бордюр-балансир, Подвижная платформа, Мягкий Тир и др.)		Средства субвенции 12000		
	- Игры на свежем воздухе (групповые игры): Игровые коврики для рук и ног, «Радужный зонтик», Игра «Построй башню», Игровой комплекс «Желобок», «Липкие жилетки» для игр с мячом		Средства Внебюджетные 23200		
	- Материалы для изготовления авторских нестандартных развивающих пособий		Внебюджетные средства 10000		
	- для использования ИКТ - интерактивный стол (интерактивная доска) для дошкольного обучения, программа «АЛМА»		Внебюджетные средства 144000		Оснащение современным интерактивным оборудованием
3	Установка противоскользящего покрытия на прилегающей территории, на входе в здание	2021г	Внебюджетные средства 5000	завхоз	Создание безбарьерной образовательной среды
4	Оформление кабинета учителя-дефектолога для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.	2020-2024гг	Внебюджетные средства 15000	Заведующий, завхоз	Обновление содержания и технологий сопровождения, повышение качества образования.
5	Приобретение сенсорного оборудования (в кабинет педагога-психолога) для снятия нервно-психического напряжения, коррекции негативизма и агрессивного поведения детей, формирования у них адекватной самооценки.	2020-2023гг	Средства субвенции 19500	Заведующий, завхоз	Обновление содержания и технологий сопровождения, повышение качества образования.
6	Пополнение фонда методической литературы	2020-2024гг	Средства субвенции	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
7	Создание электронной библиотеки методической литературы	2022г	Без финансирования	Старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

## Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг.	-предоставление дополнительных платных образовательных услуг (по оказанию дефектологической помощи воспитанникам ДОУ), Удовлетворенность качеством коррекционных и образовательных услуг (96% родителей)
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса для обеспечения его качества	Увеличение численности педагогических работников, прошедших курсовую подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с разными категориями детей (с 41% (2 чел.) до 80%) в том числе, Увеличение численности специалистов, прошедших специальную подготовку по сопровождению детей с разными образовательными возможностями с 9% (2 чел.) до 32% (+5 чел.)
Максимально возможная нормализация траектории психического и социального развития детей с ОВЗ, изменение в лучшую сторону стартовых показателей школьного обучения, возможность выхода на менее специализированный и индивидуализированный образовательный маршрут в школе.	Стабильная положительная динамика в развитии; переход в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития; удовольствие от общения, общих игр и занятий как важнейший показатель адаптации ребенка с ОВЗ в детском саду.
Улучшение прогноза развития у здоровых детей св результате предупреждения отклонений в развитии	Предупреждение отклонений в развитии. Проявление у нормально развивающихся детей таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества и умение видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей.
Повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и социализации детей с ОВЗ, получение ими нового статуса – активного участника образовательного процесса.	Увеличение количества родителей, участвующих в образовательных мероприятиях (коррекционно-развивающих занятиях с детьми, проектах и т.п.). Позитивные изменения в характере детско- родительских отношений. Рост числа семей, владеющих способами развивающего взаимодействия со своим ребенком с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития. Это существенно облегчает ситуацию взаимодействия с родителями специалистов дошкольного образования и повышает его эффективность.
Проявление у родителей детей с нормой развития позиции сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.	Возникновение толерантного родительского сообщества

Прошнуровано,  
прошито и скреплено  
печатью на \_\_\_\_\_ листах  
(подпись) \_\_\_\_\_  
заведующая МБДОУ  
«Детский сад №13  
«Тополь»  
Хребтенко Н.П.



2020