

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 3  
от «21» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании СоветаОО  
протокол №3  
от «21» марта  
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №13 «Тополёк»  
Н.О. Новикова  
Приказ № 25  
от «21» марта 2024 г.



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования деятельности  
МБДОУ «Детский сад №13 «Тополек»  
за 2023 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Тополек» (МБДОУ «Детский сад № 13 «Тополек»)
Руководитель	Новикова Наталья Олеговна
Юридический адрес организации	662200, г. Назарово Красноярского края, ул. Клубная, д. 19
Фактический адрес организации	662200, г. Назарово Красноярского края, ул. Клубная, д. 19; г. Назарово Красноярского края, ул. Клубная, вл. 10, зд. 1, пом.2
Телефон, факс	8(39155)44537
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Topolek-13@nazarovo.krskcit.ru">Topolek-13@nazarovo.krskcit.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://ds-topolek-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-topolek-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование г. Назарово Красноярского края. Полномочия Учредителя и собственника от имени муниципального образования осуществляет Администрация г. Назарово.
Дата создания	1959
Лицензия	№8491-л от 25.12.2015г., Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности

Основной целью деятельности дошкольной образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной образовательной организации:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

## I Аналитическая часть

### Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководителем МБДОУ (Образовательной организации) является его заведующий, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.

Коллегиальные органы управления МБДОУ:

- Совет Образовательной организации;

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Первичная профсоюзная организация.

**Совет Образовательной организации** является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. В состав Совета Образовательной организации входят: избранные на Общем родительском собрании представители родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Образовательную организацию, избранные на Общем собрании работников представители работников Образовательной организации, заведующий Образовательной организацией.

#### **Педагогический совет.**

Педагогический совет руководит образовательной деятельностью Образовательной организации. В состав Педагогического совета входят административно-управленческий персонал, педагогические и медицинские работники Образовательной организации. Срок полномочий Педагогического совета не ограничен. Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на один год, заседание Педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года

На заседании Педагогического совета могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников, посещающих Образовательную организацию с правом совещательного голоса, по приглашению председателя Педагогического совета.

**Общее собрание работников** – коллегиальный орган самоуправления, объединяющий всех работников Образовательной организации, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания работников, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами Образовательной организации.

Для ведения Общего собрания работников из его состава открытым голосованием избирается председатель и секретарь сроком на один календарный год, которые исполняют свои обязанности на общественных началах.

Общее собрание работников собирается не реже 2 раз в календарный год.

Срок полномочий Общего собрания работников Образовательной организации не ограничен.

Решение Общего собрания работников принимается простым большинством голосов открытым голосованием.

**Первичная профсоюзная организация** — коллегиальный орган, добровольное объединение членов профсоюза, работающих в Образовательной организации. Первичная профсоюзная организация действует на основании Устава Профсоюза и «Положения о первичной профсоюзной организации».

Органами первичной профсоюзной организации являются: общее собрание (конференция), а также выборные органы — профсоюзный комитет, выбирающий из своего состава председателя первичной профсоюзной организации. Срок полномочий профсоюзного комитета – три года. Выборным контрольно-ревизионным органом первичной профсоюзной организации является ревизионная комиссия.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

#### **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 122 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 5 групп, из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности;
- 2 группы комбинированной направленности.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются за счет реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных с учетом Федеральной адаптированной образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с разными нозологиями:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Организация специализированной (коррекционной) помощи: В 2023 году психолого-педагогическое сопровождение получали:

1 января – 31 мая 2023 г.	01 июня – 31 декабря 2023г
9 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 3 ребенка-инвалида)	6 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 3 детей-инвалидов)

В соответствии с рекомендациями ПМПК 100% воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, обеспечена качественная реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Количество детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях – 6 воспитанников. В части специальных условий для получения образования обеспечены максимально возможные здоровьесберегающие условия, рациональная организация режима дня с учетом индивидуальных особенностей ребенка, предоставление услуг ассистента (помощника); сопровождение учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей:

Деятельность по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формированию у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни осуществляется как на непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, оздоровительные досуги, закаливающие мероприятия, физкультурные праздники. В результате созданной системы созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, комфортного и безопасного пребывания их в детском саду; у детей сформированы культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, мотивация к занятиям физической

культурой и участием в спортивных мероприятиях; дошкольники имеют представление о факторах, влияющих на их здоровье и безопасность.

#### Анализ динамики здоровья воспитанников

№ п/п	Показатели	2022 год	2023 год
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	79%	69%
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении	25	21
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	0	0
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	82%	84%

Таким образом, необходимо продолжать систематическую деятельность, направленную на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей.

В МБДОУ создана система планирования образовательной деятельности с учетом интеграции пяти образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников, которая направлена на успешное освоение образовательной программы. Программа опирается на примерное комплексно-тематическое планирование при организации образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ходе реализации Программы педагоги используют эффективные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей. Соответствие физического и психического развития возрастным нормативам – является оценкой эффективности питания, которая определяется медицинской сестрой при динамическом наблюдении за ростом и развитием ребенка.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности в соответствии ФГОС ДО: различные виды детских игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, конструктивные; современные по содержанию сюжетно-ролевые игры; созданы традиции, которые позволяют дошкольникам соблюдать социокультурные нормы и правила, приобретать культурные умения, традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, игровое общение способствует инициативе, умению поддерживать тему разговора, обращаться друг к другу. С целью развития у дошкольников учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, умение проявлять осторожность, быть предусмотрительными в незнакомой обстановке. Педагоги организуют мероприятия разной социальной направленности: экологические и спортивные акции, конкурсы, выставки, экскурсии, посещение музея, театров

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» содержание направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Педагоги использовали методы и приемы: моделирование, проблемные ситуации на основе литературных произведений, скороговорки, небылицы, считалки, потешки, наглядные, игровые, словесные методы и приемы, дыхательная, пальчиковая в сочетании артикуляционной гимнастикой, стихи, веселые рифмы, мнемотаблицы, описательные рассказы по картинкам, интервьюирование. С целью решения задач речевого развития в группах создана развивающая речевая среда, которая включает: разнообразные энциклопедии, современный иллюстративный материал, дидактические игры речевой направленности, различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), игры-драматизации, ширмы, маски, мини-коллекции (собранные совместно с детьми и родителями), коллажи по различным темам, составленные с учетом интересов детей. Педагоги ведут работу по следующим направлениям: развитие словарного запаса детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание интереса и любви к жанрам детской литературы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Воспитанники МБДОУ являются активными участниками творческих муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов. Информация о достижениях детей размещается на сайте МБДОУ в разделе «Наши достижения».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

При организации образовательного процесса учитываются социальные, природно-климатические, культурно-исторические условия.

Социальные условия: при организации взаимодействия с семьями воспитанников учитываются тип семьи, социальный статус, образовательный уровень

Тип семьи	Полная семья	81%
	Неполная семья	12,5%
	Многодетная семья	28,3%
	Под опекой	2,5%
	Благополучная семья	81%
	Формально-благополучная	2,5%
	Неблагополучная семья	1,6%
Образовательный уровень	Среднее	8,5%
	Среднее профессиональное	73,9%
	Высшее	17,6%
Социальный статус	Рабочие	54,1%
	Служащие	8,2%
	Индивидуальные предприниматели	4,1%
	Безработные	23,6%

Культурно-исторические условия необходимо учитывать при реализации содержания образовательных областей. В течение года реализуются темы, направленные на ознакомление воспитанников с градообразующими предприятиями и профессиональной деятельностью взрослых, с историей возникновения и развития города и края, с искусством, традициями и обычаями народов региона.

Природно-климатические условия: в связи с тем, что город расположен в центральном районе Сибири с континентально умеренным климатом, при необходимости вносятся коррективы в организацию режима дня (сокращение продолжительности прогулки с учетом погодных условий, организация утреннего приема на свежем воздухе); при реализации комплексно-тематического планирования учитываются особенности флоры и фауны, характерные для нашего региона.

Методическое обеспечение программы достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

По результатам проведенной оценки индивидуального развития воспитанников педагогами МБДОУ определены образовательные потребности детей, спроектирована образовательная траектория каждого ребёнка таким образом, чтобы создать условия для полного освоения ими образовательной программы.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, в том числе детьми –инвалидами, осуществляли музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Таким образом, при оценке индивидуального развития, был сделан вывод об освоении программы всеми детьми МБДОУ с учетом их индивидуальных особенностей (общий свод педагогами будет представлен по итогам учебного 2023-2024года в мае 2024 г. на итоговом педсовете).

Организация дополнительного образования

В 2023 году были организованы платные образовательные услуги:

- «Песочная сказка» для детей 3-5 лет (рук. Гаврина Т.И., воспитатель);
- «Песочная сказка» для детей 5-7 лет (рук. Гаврина Т.И., воспитатель);
- «Тестопластика» для детей 3-5 лет (рук. Назарова Ю.В., физ.инструктор);
- «Тестопластика» для детей 5-7 лет; (рук. Назарова Ю.В., физ.инструктор);
- «Разноцветный серпантин» для детей 3-5 лет (рук. Сашина Т.С., воспитатель);
- «Разноцветный серпантин» для детей 5-7 лет (рук. Сашина Т.С., воспитатель);
- «Речевичок» для детей 5-7 лет (рук. Медведева Е.М., воспитатель)
- «Разноцветные нотки» для детей 3-5 лет (рук Шумилкина Е.Г., муз.руководитель);
- «Разноцветные нотки» для детей 5-7 лет (рук. Шумилкина Е.Г., муз.руководитель);

### **Оценка качества кадрового обеспечения.**

Количество сотрудников в детском саду – 39 человек, из них педагогов – 14;

1 педагог – внешний совместитель (учитель-дефектолог).

Повышение педагогических компетенций и профессионального уровня развития педагогов МБДОУ, решалось через:

–своевременное обучение педагогов на курсах повышения квалификации (не реже 1 раза в три года);

–обобщение профессионального опыта и подготовку аттестационных материалов педагогических работников на высшую квалификационную категорию;

–активное участие педагогов в работе методических объединений МБДОУ, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов на разных уровнях;

–применение новых образовательных технологий развития дошкольников.

В 2023 году аттестовано: 1 педагог на соответствие занимаемой должности, 2 педагога на 1 кв.категорию, 2 педагога на высшую кв.категорию.

С целью повышения квалификации в 2023 году прошли обучение:



- 1 педагог – по программе повышения квалификации «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП ДО в контексте ФГОС ДО»;

- 2 педагога - по программе «Проектирование РППС для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» в объеме 72 ч.;

-7 педагогов – «Внедрение ФОП ДО» в объеме 72 ч.;

-1 педагог "Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО", в объёме 72 часа.

Публикация в Региональном Атласе Образовательных Практик (начальный уровень) – автор Гаврина Татьяна Ивановна, Кислицина Наталья Васильевна.

На Образовательном форуме «Назаровское образование – шаг в будущее» 23 декабря 2023 г. свой опыт работы представили: Арефьева Анна Григорьевна и Теплова Полина Александровна (мастер-класс "Формирование интереса к ручному труду у детей дошкольного возраста посредством знакомства с основами столярного дела и плетения на ткацких станках"). На выставке были представлены готовые работы по рукоделию и ткачеству для детей по теме «В гостях у Марьи-искусницы», а также дети и взрослые смогли попробовать плетение на ткацких станках, вязание крючком. Кураторы выставки: Назарова Юлия Витальевна, Медведева Елена Михайловна Рыжкова Ольга Анатольевна – мвоспитатели и Васюк Валентина Анатольевна – ст.воспитатель.

Все педагоги являются участниками городских методических объединений: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, здоровьесберегающее развитие. Детский сад является базовой площадкой городского методического объединения педагогов дошкольных образовательных организаций по познавательному развитию дошкольников.

Являясь федеральной сетевой инновационной площадкой в этом году наш детский сад проводил городской семинар для команд педагогов по теме «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» по направлению «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребенка.

Развивающее пространство детского сада играет важную роль для позитивной социализации детей дошкольного возраста. Создание стимулирующего пространства для общения, совместной и самостоятельной деятельности детей, для проявления их активности, индивидуальных предпочтений и интересов, игра как главная форма проявления инициативности и самостоятельности позволяет детям почувствовать и увидеть результаты своей активности и воплощение своего замысла.

Проблемное поле:

Одной из проблем при организации пространства в ДОО является сохранение и доминирование традиционного подхода к организации пространства, однонаправленность (однотипность) материалов и стихийность в подборе игрового оборудования, зачастую их избыточное количество. Необходима разработка интерактивного стимулирующего пространства в ДОО для организации различных видов детской деятельности, пространство способное к трансформации, наличия интересных детям вариативных и полифункциональных материалов. Необходимо также учитывать современные вызовы – активное использование мультимедийных ресурсов, дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников и многое другое. Необходимо решать, как разумно использовать многочисленные варианты электронной среды в условиях детского сада.

Цель: создание комфортного развивающего игрового пространства для общения детей друг с другом, для совместной деятельности, для реализации их творческого потенциала, для полноценного проживания возрастного этапа и позитивной социализации дошкольников.

Задачи:

- создание в группах ДОО развивающего пространства с учетом современных требований, открывающее возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития и обогащения различных видов детской деятельности;

- апробирование различного игрового материала для совместной деятельности детей, проявлению их инициативы, самостоятельности, способности к принятию решений и реализации права выбора;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации РППС, способствующей социализации детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подбора игрового материала и создания условий для игры;

- привлечение внимания к детской игре.

Ожидаемые результаты:

- разработка модели «Игровое интерактивное пространство детского сада» с использованием пространствообразующих материалов;

- разработка вариантов игровых пространств в дополнительных помещениях ДОО с учетом интересов и потребностей детей;

- разработка и реализация в детском саду различных проектов, например: «Адаптационное пространство для малышей», «Лучший уголок уединения в группе», «Экспериментариум в группе и на участке детского сада», «Лучший сенсомоторный уголок», «Двигательный холл», «Сенсорный холл» и др.

- создание мини-музеев, например: «Игрушки наших родителей» и др;

- разработка электронной игротеки на сайте ДОО.

Являясь пилотной площадкой по обеспечению преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования, на 2023 – 2024 уч. год разработан план взаимодействия МБДОУ «Детский сад №13 «Тополек» и МБОУ СОШ №11. Воспитанники детского сада стали постоянными участниками торжественной линейки, посвященной 1 сентября, в ноябре проводится традиционный праздник, посвященный Дню зимующих птиц, а так же открытые мероприятия для учителей начальных классов.

В рамках работы муниципальной пилотной площадки по теме: «Повышение качества образовательных программ в ДОУ через индивидуализацию образовательного процесса» разработан и реализуется перспективный план мероприятий.

Коллектив дошкольной образовательной организации принимает участие в социально-значимых акциях и проектах:

- акция #Окно Победы;

- всероссийская акция «Рисуем Победу 2023 г.»;

- акция «Письмо солдату»;

- всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры»

- «СВОих не бросаем»;

- конкурсный отбор по распределению субсидий бюджетам муниципальных Образований Красноярского края в рамках государственной программы Развитие транспортной системы» на приобретение дошкольным образовательным организациям оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге.

#### **Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

В ДОУ имеется мультимедийное оборудование для работы с детьми и педагогами. Групповые помещения оснащены современным оборудованием: игровым, физкультурным, дидактическими пособиями и игрушками, которое соответствует требованиям безопасности. Методический кабинет и все возрастные группы пополнены демонстрационным материалом по всем направлениям развития дошкольников, обновлена методическая литература в соответствии с ОП ДО. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать дидактические материалы, образовательные ресурсы.

**Вывод:** Материально-техническое, методическое обеспечение программы, достаточно и способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### **Материально-техническая база.**

Территория ограждена металлическим забором и условно разделена на прогулочную и хозяйственную зоны. В состав прогулочной зоны входит оборудованная физкультурная площадка, участки групп, оборудованные верандами с выносным игровым материалом, малыми игровыми формами (домиками, качелями, горками, песочницами), зоной отдыха (скамейками со столами). На территории прогулочных участков много зеленых насаждений, разбиты цветники и клумбы. Имеется оборудованная спортивная площадка, на которой воспитанники осваивают основные виды движений и развивают физические качества. Групповые помещения начинаются с приемных. Помимо персонального шкафчика, в них расположена информационная зона для родителей. В информационной зоне находится родительский уголок, в котором представлен материал об особенностях организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками данной возрастной группы, рекомендации, направленные на оказание помощи родителям в решении проблем развития и обучения детей в условиях семьи.

Здесь же организована выставка детских работ по продуктивным видам деятельности (изобразительная деятельность, лепка, конструирование).

Интерьеры групповых комнат разнообразны по цветовой гамме и наполнению игрового пространства и условно делятся на учебную и игровую зоны.

Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось тревожной кнопкой, дежурными администраторами. Информация по безопасности представлена на сайте учреждения. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок. В течение отчетного периода педагогами осуществлялась деятельность по организации развивающей предметно-пространственной среды помещений групповых комнат в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Центры детской активности в группах наполнялись соответствующим игровым оборудованием и материалом для развития у детей культурных практик. Дидактический материал, игры, игрушки определялся в соответствии с общими закономерностями развития ребёнка на каждом возрастном этапе в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования. По итогу года отмечается соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды: вариативности, содержательности, насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, но требуется дальнейшее совершенствование.

В детском саду создана доступная среда для получателей образовательных услуг с ОВЗ. В детском саду сделан пандус, в групповой, спальном комнатах сделаны поручни для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, приобретены мягкие игровые модули, спортивное оборудование.

**Вывод:** в учреждении осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности.

## II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Количество	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122	человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	122	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22	человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122/102,1%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	122/102,1%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9/7,2%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9/7,2%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9/7,2%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	9/7,2%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/23,8%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/23,8%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/84,7%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/84,7%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	8/62%	человек/%
1.8.1	Высшая	4/31%	человек/%
1.8.2	Первая	4/31%	человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет		человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/62	Человек/%
1.9.2	свыше 30 лет	0/0%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	13/122	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога - психолога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,23 кв.м	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	42,3кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет